|  |
| --- |
| **EĞİTİM DÖNEMLERİNE GÖRE MSKÜ TIP FAKÜLTESİ MEZUN YETERLİKLERİNİN ÖĞRENİM DÜZEYLERİ VE CANMEDS İLE EŞLEŞTİRİLMESİ** |
| **YETERLİK** | **Eğitim Dönemleri** | **CanMEDS** |
|   | I - III | IV - V | VI |   |
| **HEKİM** |   |   |   |   |
| 1.1 Yüksek nitelikli ve güvenli birey ve toplum odaklı tıbbi bakım sunmak için tıbbi bilgileri, klinik becerileri ve profesyonel tutumları uygulayarak tüm yeterlik rollerini bu rolde bütünleştirir. | 1,2S | 2 | 3,4 | 1.1 |
| 1.2 Tıbbi bakım süreçlerinde bilgi toplayıp yorumlar, klinik karar verir, tanısal ve tedaviye yönelik girişimleri gerçekleştirir. | 1,2S | 2,3 | 3,4 | 1.3 |
| 1.3 Etik değerleri gözetir, sağlık yönelimli, birey ve toplum odaklı sağlık hizmeti sunabilmek için fakülte mezuniyet hedeflerinde tanımlanan rolleri birleştirerek etkin şekilde çalışabilir. | 1 | 2,3 | 3,4 | 2.2 |
| 1.4 Birinci basamaktaki hekimlik uygulamalarının gerektirdiği temel, klinik ve sosyal bilimlere ait bilgileri, becerileri ve tutumları edinir ve bunları geliştirerek hekimlik yaşamı boyunca kullanmaya devam edebilir ve bunu kayıt altına alabilir. | 1,2S | 2 | 3,4 | 2.3 |
| 1.5 Hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını etkin bir şekilde yerine getirebilir. | 1 | 2 | 3,4 | 4.1 |
| 1.6 Kendi bilgi ve becerilerinin sınırlarını bilerek, gereken durumlarda, diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım isteyip kullanabilir. | 1 | 2,3 | 3,4 | 5 |
| **PROFESYONEL** |   |   |   |   |
| 2.1 Tıp mesleğinin etik ilkeler, fedakarlık, empati, duyarlılık, hesap verebilirlik, dürüstlük, yüksek ahlak ve bilimsel yönteme bağlılık gibi temel ögelerini benimser. | 1 | 2 | 3,4 | 1.1 |
| 2.2 Hastanın ve toplumun iyiliğinin hekimin önde gelen sorumluluğu olduğunu kavrar. | 1 | 2 | 3,4 | - |
| 2.3 Hekimin görevinin hastanın ve toplumun sağlığını ilgilendiren konularda onu bilgilendirmek, eğitmek ve dileklerini gözetmek olduğunu bilir. | 1 | 2 | 3,4 | - |
| 2.4 Üstlerine saygı göstermeli, meslektaşları ve diğer çalışanlarla sağlıklı ilişkiler kurar ve pozitif bir çalışma ortamı geliştirir. | 1 | 2 | 3,4 | 3.2 |
| **BİLİMSEL** |   |   |   |   |
| 3.1 Tıp araştırmalarında bilimsel metodolojinin güç ve sınırlarını kavrayabilir. | 1 | 2,3 | 3,4 | 4.1 |
| 3.2 Temel ve klinik sorunlarda analitik yaklaşım, yaratıcılık ve araştırmaya yönelik bakış açısı geliştirebilir. | 1 | 2,3 | 3,4 | 4.4 |
| 3.3 Biyomedikal bilgiyi etkin bir biçimde derleyebilir, organize edebilir ve yorumlayabilir. |   | 1,2 | 2 | 4.5 |
| 3.4 Çağdaş teknoloji ve elektronik veri kaynaklarını araştırma ve hasta bakımı amaçları için kullanabilir. |   | 1,2 | 2 | - |
| **İLETİŞİMCİ** |   |   |   |   |
| 4.1 Hekimler, hasta odaklı bir yaklaşımla hastalarının gereksinimleri, hastalar, aileleri ve çevre ile iletişimde içten, duyarlı ve empatik bir yaklaşımı benimserler. | 1,2S | 2 | 3,4 | 1.1 |
| 4.2 Farklı yaş grupları, kültürel ve sosyal gruplardan insanları anlamakta iletişim becerilerini kullanırlar. | 1,2S | 2,3 | 4 | 4.1 |
| 4.3 Doğru yazılı ve sözel iletişim alışkanlıkları kazanırlar, bilgiyi açık ve anlaşılabilir biçimde sunabilirler. | 1 | 2,3 | 4 | 4.2 |
| 4.4 Öğrenciler , meslek grupları ve üstleriyle yapıcı iletişim kanalları kurabilirler. | 1 | 2,3  | 4 | 1.1 |
| 4.5 İnsanlara öğretim yapabilecek temel becerileri ve pozitif yaklaşımı benimserler. | 1,2S | 2 | 3,4 | 3.1 |
| **EKİP ÜYESİ** |   |   |   |   |
| 5.1 Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile koordinasyon içinde çalışır |   | 1 | 1,2 | 1.1 |
| 5.2 Ekip olma bilincine zarar verecek davranışlardan kaçınır, ekip ruhunu kuvvetlendirecek önlemleri alır. | 1 | 2 | 3,4 | 2.2 |
| 5.3 Sağlık hizmeti sunumunda devamlılığın sağlanabilmesi için çalışma arkadaşlarıyla kuvvetli iletişim halinde bulunur. | 1 | 2 | 3,4 | 1.3 |
| **LİDER** |   |   |   |   |
| 6.1 Bulunduğu sağlık organizasyonları içinde sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesinde öncü rol alır. | 1 | 2 | 3,4 | 1.1 |
| 6.2 Sağlık kaynaklarının yönlendirilmesinde sorumluluk alır. | 1 | 2 | 3 | 2.1 |
| 6.3 Çalışma arkadaşlarına rol-model olur, ilham verir ve onları motive eder. | 1 | 2 | 3,4 | 3.1 |
| **SAĞLIK SAVUNUCUSU** |   |   |   |   |
| 7.1 Ulusal ve uluslararası düzeyde önemli sağlık sorunlarını bilir, takip eder, müdahale programları geliştirebilir ve uygulayabilir. | 1,2 | 2,3 | 3,4 | 1.3 |
| 7.2 Doğal afetler, savaşlar, göçler, salgınlar ve çevresel faktörlerin insanlar, toplumlar ve ülkelerin sağlığı üzerindeki etkilerini belir, müdahale programları geliştirebilir ve uygulayabilir. | 1,2 | 2,3 | 3,4 | - |
| 7.3 Mortalite ve morbidite, akut ve kronik hastalıkların epidemiyolojisi ve gelişen hastalıkların kontrol ve önleme stratejilerini izleyebilir. | 1,2 | 2,3 | 3, | 2.2 |
| **TEKNOLOJİ OKURYAZARI** |   |   |   |   |
| 8.1 Mesleği ile ilgili tedavi ve izlemde teknolojik değişimleri takip eder ve uygular. |   | 1,2 | 3,4 | - |
| 8.2 Teknolojiyi kendi günlük hekimlik mesleğinde uygular. | 1 | 2  | 3,4 | - |
| 8.3 Veri toplama, bilgiye ulaşma, iletişim ile tanı ve tedavi  girişimlerinde teknolojiyi takip eder ve uygulayabilir. | 1,2 | 2 | 3,4 | - |
| 8.4 Hasta tıbbi bilgilerini toplamada elektronik veri sistemlerini etkin bir biçimde kullanabilir. | 1,2 | 2 | 3,4 | - |
| **Öğrenim düzeyleri:****1:** Bilgi, beceri ve tutum kazanma;**2:** Bilgi, beceri ve tutumları yeterliklere dönüştürme; Gerçek klinik ortamlarda yeterlik;**2(S):** Simüle ortamlarda (model, maket, simüle hastalar, vb.) yeterlik;**3:** Yeterliklere uygun davranışlar sergileme ve hekimlik uygulamaları yapma (Yeterliklere uygun performans sergileme);**4:** Profesyonelliğe yönelik mesleki ve insani değerleri içselleştirme |   |   |   |   |